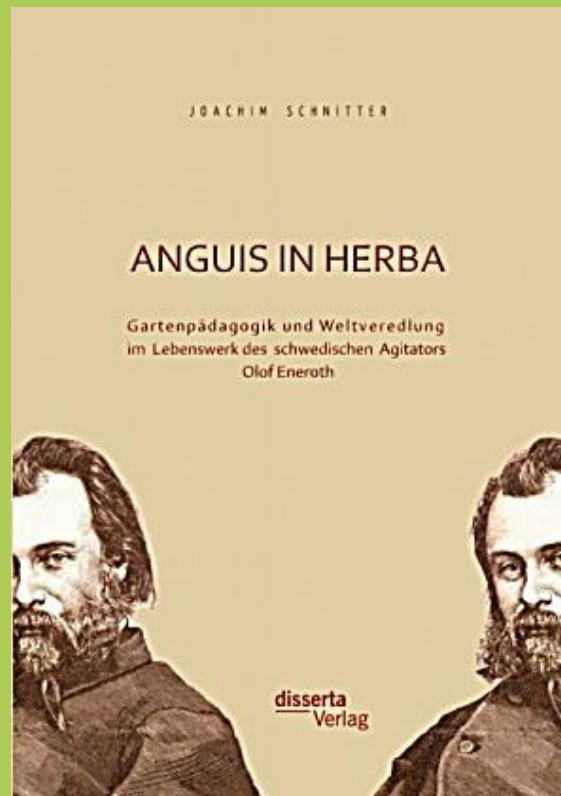


# „Wirkung von Schulfreiräumen“

**Fachtagung Gartenpädagogik 2018**  
DI Roswitha Wolf



# Was ist Gartenpädagogik?



# Wie wirkt Gartenpädagogik?

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wirkung auf die schulischen Leistungen von Kindern</b>                                                                           |
| Integration und positive Wirkung von gartenpädagogischen Programmen in unterschiedliche Schulfächer (direkte schulische Ergebnisse) |
| <b>Wirkung auf Nahrungsmittelkenntnisse und gesündere Ernährungsgewohnheiten von Kindern</b>                                        |
| Die meisten Studien in diesem Bereich                                                                                               |
| Gartenpädagogische Programme können die Bereitschaft Obst und Gemüse zu essen, verbessern                                           |
| Kinder nehmen mehr Obst und Gemüse zu sich                                                                                          |
| Höhere Bereitschaft, sich gesund zu ernähren                                                                                        |
| Höhere Bereitschaft, ethnische und unbekannte Nahrungsmittel zu kosten                                                              |
| Höhere Wahrscheinlichkeit zu gärtnern und zu kochen                                                                                 |
| <b>Weitere Auswirkungen auf die Entwicklung von Kindern</b>                                                                         |
| Höhere Wertschätzung gegenüber anderen Menschen und Kulturen                                                                        |
| Verbesserte Umweltwahrnehmung                                                                                                       |
| Persönliche, soziale, physische und moralische Entwicklung (u.A. Selbstwahrnehmung, Selbstwertgefühl und Motivation)                |
| <b>Wirkung auf den Gemeinschaftssinn</b>                                                                                            |
| Bessere Haltung gegenüber Schule und Bindung an Schule                                                                              |
| Höherer Einbezug der Eltern/Familie/Gemeinde rund um Schule                                                                         |

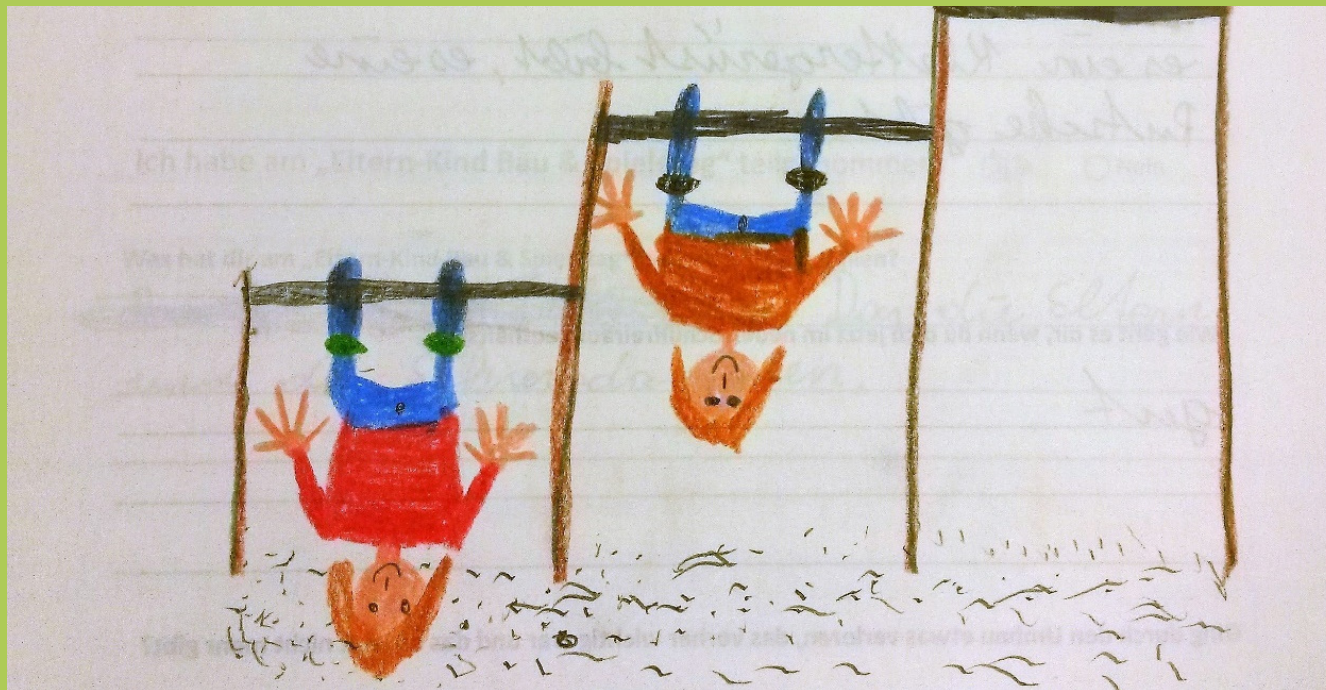
**„Lernen und Lehren im Garten“**  
Analyse und Wirkung von Gartenpädagogik  
DI Roswitha Wolf und Dr. Dorit Haubenhofer (2015)



# „Jetzt ist für jeden etwas dabei“

Begleitstudie zur Förderaktion Spielplätze und Schulhöfe in Bewegung (2017)

DI Roswitha Wolf und Dr Dorit Haubenhofer



# Forschungsfragen

## Welche **Wirkungen**

... können auf die **körperliche und seelische** Gesundheit all jener Personen, die den Schulfreiraum nutzen bzw. erhalten festgestellt werden?

...können auf das **soziale Verhalten** all jener Personen, die den SF nutzen bzw. erhalten festgestellt werden?

...können auf die **schulischen Leistungen** der Kinder festgestellt werden?

## Welche **Wirkungen**

des **Mitbeteiligungsprozesses** können bei den Kindern, dem Lehrpersonal und allen weiteren daran beteiligten Personen festgestellt werden?

# Studiendesign

- Schulen und TeilnehmerInnen
- Methoden (quantitativ und qualitativ), zeitlicher Ablauf
- Ergebnisse und Fazit

## 1. Befragungszyklus

### Schulen

12 Volksschulen  
1 VS mit ASO (Allgemeine Sonderschule)  
1 Praxisvolksschule  
2 VS mit NMS (Neue Mittelschule)  
3 NMS

### Teilnehmehmende

**Quantitativ:** 47 Erwachsene und 701 Kinder

**Qualitativ:** 12 Erwachsene und 10 Kinder

## 2. Befragungszyklus

### Schulen

12 Volksschulen  
1 VS mit ASO (Allgemeine Sonderschule)  
2 VS mit NMS (Neue Mittelschule)  
3 NMS

### Teilnehmehmende

**Quantitativ:** 16 Erwachsene und 617 Kinder

**Qualitativ:** 10 Erwachsene und 19 Kinder

# Ergebnisse 1. Befragung

## Fragebögen

n = 47 (Erwachsene)

### Schulfreiräume sind derzeit:

- Ort der Bewegung/ des Spielens
- Nutzung in den Pausen  
Nachmittagsbetreuung  
Turnunterricht  
Rückzugsort

### Pause drinnen und draußen:

Signifikante Unterschiede in der  
Wahrnehmung

## Fragebögen

n = 701 (Kinder)

- Ort der Bewegung/ des Spielens
- Nutzung in den Pausen  
Nachmittagsbetreuung  
Rückzugsort

# Ergebnisse 1. Befragung

## Interviews

n = 12 (Erwachsene)

n = 10 (Kinder)

## Fragebereiche

( Auswertung in 15 Kategorien)

## Schulfreiräume derzeit wichtig:

- Bewegung und Spiele
- Gestaltung des Geländes
- Wunsch mehr Unterricht im Freien (Grüne Klasse statt Biotop)

**„Eine Demotivation ist es.  
Natürlich.“**

**„ Das ist, das ist nur  
Wiese, nicht.  
Das ist eine Wiese und ein  
Baum und fertig.“**





## 1. Befragung



9. Zum Schluss möchten wir dich noch bitten, auf dieser restlichen Seite ein Bild zu malen, das zeigt, wie es jetzt gerade um deine Schule herum aussieht



**VIELEN DANK FÜR DEINE MITARBEIT!!!!**

## Ergebnisse 2. Befragung

# *Körperliche und seelische Gesundheit*

### Fragebögen

#### **Erwachsene:**

Nutzung häufiger und gleichmäßiger  
mehr Rückzugsmöglichkeiten

#### **Kinder:**

(Große) Pause häufiger draußen  
Positivere Wahrnehmung

### Interviews

#### **Erwachsene:**

Nutzung häufiger und gleichmäßiger  
mehr Rückzugsmöglichkeiten

#### **Kinder:**

Pause häufiger draußen  
Positivere Wahrnehmung

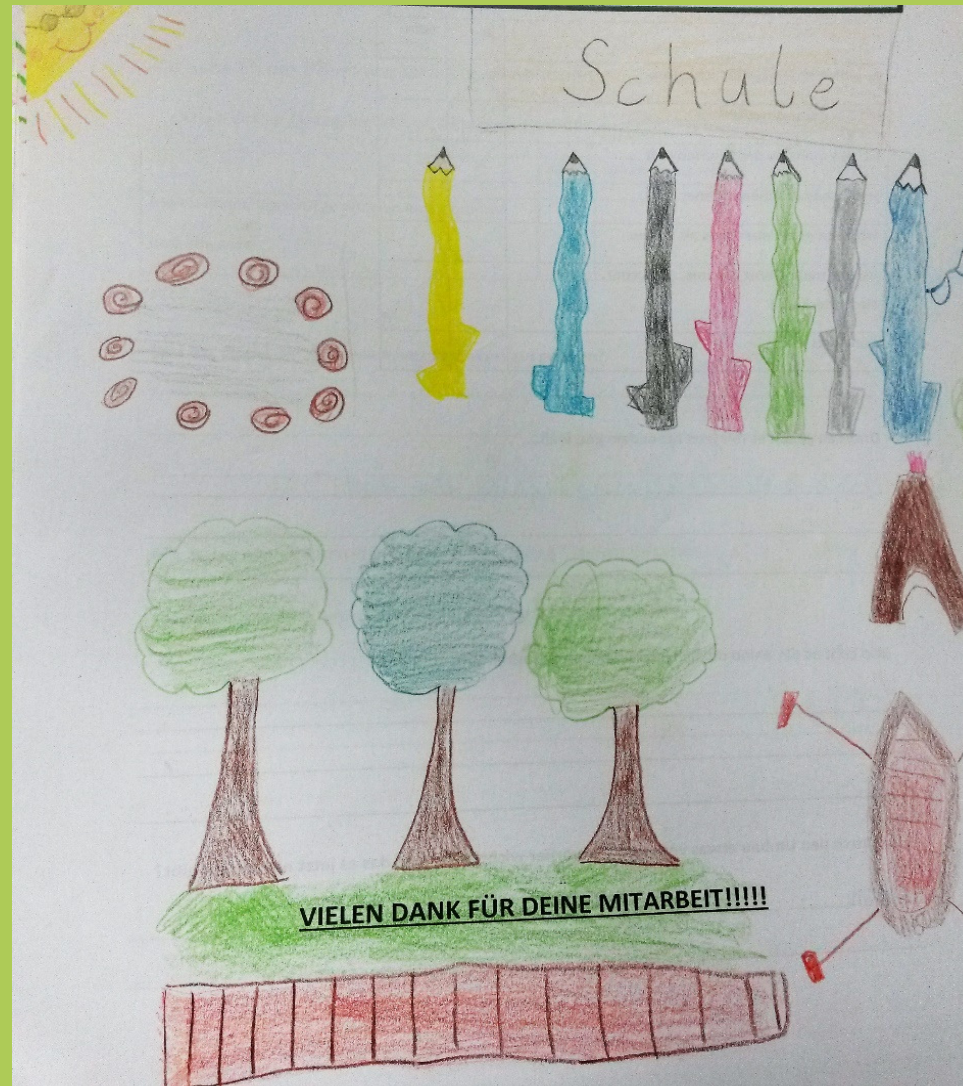
#### **Kinder und Erwachsene:**

Nach einer Pause fühlen sich alle wohler als vorher  
Erholungseffekt nach einer Pause draußen ist höher

# Elemente und Nutzung

**10 Jahre**

2. Befragung





## Ergebnisse 2. Befragung

# *Soziales Verhalten*

### Fragebögen

#### **Erwachsene:**

Nutzung häufiger und gleichmäßiger  
mehr Rückzugsmöglichkeiten

#### **Kinder:**

Zeit zum Spielen und Kommunizieren mit  
FreundInnen

### Interviews

#### **Erwachsene:**

Nutzung häufiger und gleichmäßiger  
mehr Rückzugsmöglichkeiten

Weniger Konflikte in der Pause und  
danach in der Klasse

Keine Konflikte bei der Nutzung  
(Stundenplanprobleme, Aufsicht)



## Ergebnisse 2. Befragung

# *Schulische Leistungen/Unterricht*

### Fragebögen

#### **Erwachsene:**

Mehr Unterricht im Freien  
Mehr Fächer  
Nach einer Pause draußen sind die Kinder  
ausgeglichen und ruhiger (aufnahmefähiger)

#### **Kinder:**

Nicht mehr Unterricht draußen  
Weniger Fächer werden genannt  
Entspannen in der Pause draußen mehr und  
tanken Kraft für den weiteren Unterricht

### Interviews

#### **Erwachsene:**

Mehr Unterricht im Freien  
Wesentlich mehr Fächer genannt  
Ablenkungen größer  
Unruhige Kinder brauchen mehr Unterstützung  
Nicht alle Fächer für draußen geeignet  
Unterstützung für die Lehre

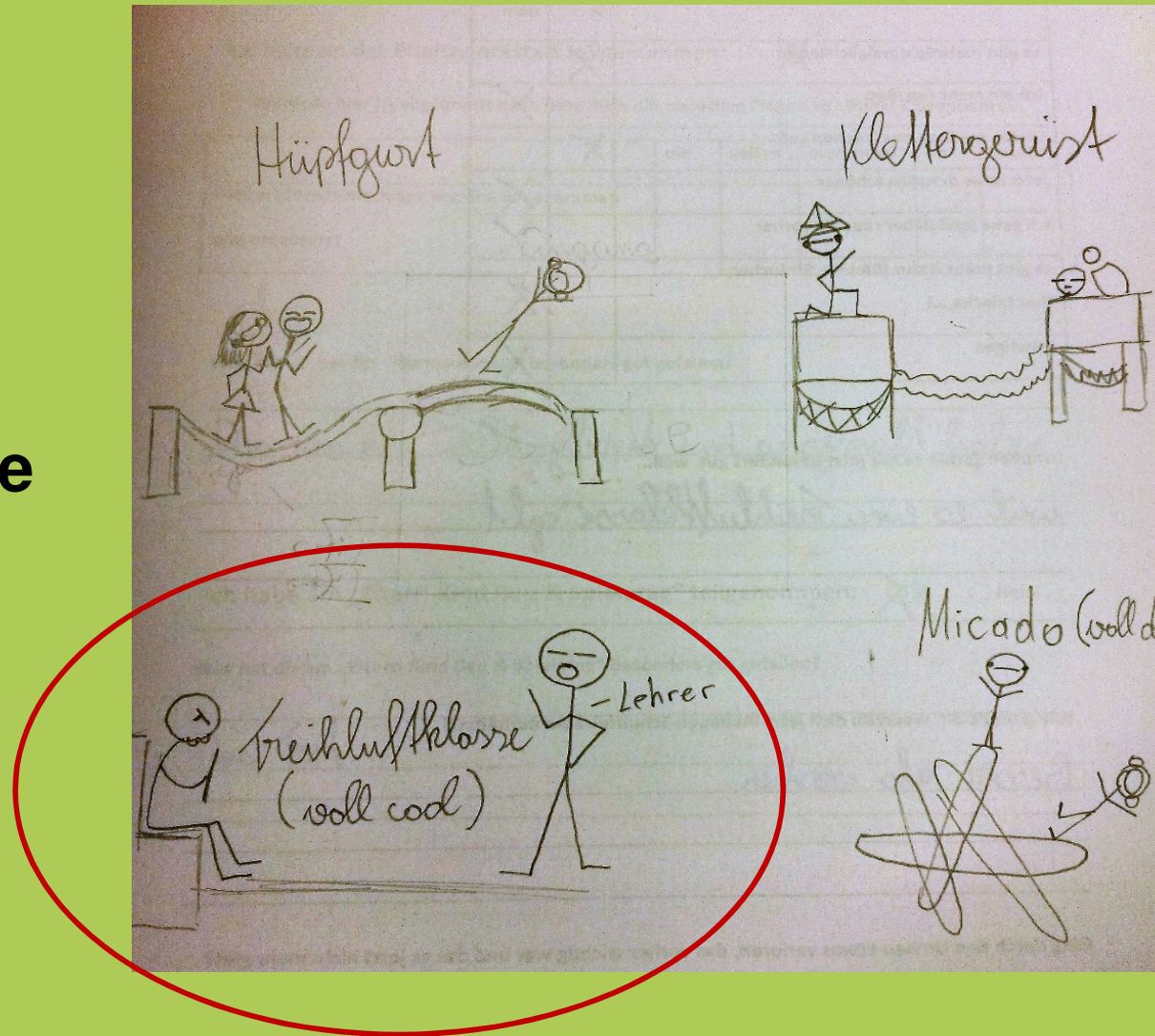
#### **Kinder:**

Allergien  
Unterricht manchmal lieber drinnen

# Soziales Verhalten und Unterricht

**14 Jahre**

2. Befragung



## Ergebnisse 2. Befragung

# Prozessbeteiligung/Partizipation

### Fragebögen

#### Erwachsene:

Positive Wahrnehmung

#### Kinder:

Eigene Ideen einbringen

Ideen wurden gut angenommen

Durften mitarbeiten!

Gemeinsam mit Familie und Freunden!

Sehr hohe Identifikation mit dem SF

### Interviews

#### Erwachsene:

Positive Wahrnehmung

Unterschiedliche Vorstellungen Erwachsene u. Kinder

Intensive Planungsphase – wichtig für das Ergebnis

#### Kinder:

Eigene Ideen einbringen

Positive Wahrnehmung der gemeinsamen Aktivitäten

# Zusammenfassung

## *Forschungsfragen*

- **Körperliche und seelische Gesundheit**
- **Soziales Verhalten**
- **Schulische Leistungen/Unterricht**
- **Prozessbeteiligung/Partizipation**

## *Fortbildungen und „Lehr-und Lernmaterial“*





10 Jahre

***... es ist wirklich für alle was, ich gebe ihn nicht mehr her.***

# Danke für Ihre Aufmerksamkeit



**Prof. Dipl. Päd. Dipl. Ing. Roswitha Wolf**

Dozentin an der Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik  
Forschung Green Care/Gartenpädagogik  
Leitung GartenTherapieWerkstatt.

([roswitha.wolf@agrarumweltpaedagogik.ac.at](mailto:roswitha.wolf@agrarumweltpaedagogik.ac.at))

Publikationen Download: [www.greencare.at/Publikationen](http://www.greencare.at/Publikationen)